

уровень знаний по предмету, хорошо развитое клиническое мышление, высокую культуру речи и широкий кругозор. Впервые в предметной олимпиаде по патологической физиологии было творческое задание (третье). Его выполнение требовало не только знаний в области патофизиологии, но также скорости реакции, юмора и умения нестандартно мыслить и убеждать аудиторию. В этом задании наибольшее количество баллов набрали студенты, обладающие высокой креативностью и коммуникабельностью. Победители олимпиады (студенты, занявшие 1-3 места) набрали наибольшее количество баллов в каждом задании и продемонстрировали высокий уровень подготовки по дисциплине и общую эрудицию, развитые междисциплинарные связи и клиническое мышление, кроме того, показали себя людьми творческими и креативными, способными в стрессовых условиях концентрироваться и решать разноплановые задачи. Победители олимпиады (занявшие 1-3 места) по решению академической комиссии были освобождены от устного этапа экзамена по патологической физиологии с выставлением в зачетную книжку оценки «девять».

Вывод. Предметная олимпиада позволяет закрепить и углубить полученные в процессе обучения знания, стимулирует интерес к будущей профессии, способствует раскрытию профессионального, личностного и творческого потенциала студентов, т.е. создает условия для развития всех видов компетенций, а также помогает выявлять наиболее одаренных, талантливых, эрудированных и креативных студентов, для последующего привлечения их к научной и инновационной деятельности.

Литература:

1. Из опыта проведения олимпиады по практической подготовке в Оренбургском государственном медицинском университете / Ю.А. Юдаева [и др.] // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – №4. – Режим доступа: www.science-education.ru/ru/article/view?id=29022. – Дата доступа: 1.11.2019.

2. Студенческие олимпиады – современный вариант высшего профессионального образования? / О. Е. Зайцева [и др.] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф., Санкт-Петербург, Дек. 2014 г. – СПб. : Заневская площадь, 2014. – С. 44-45.

УДК 614.8:159.9

ИЗУЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПОВЫШЕНИЯ СТЕПЕНИ ГОТОВНОСТИ К ДЕЙСТВИЮ В УСЛОВИЯХ РИСКА ПРИ ИЗУЧЕНИИ МЕДИЦИНЫ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

Беспалов Ю.А.,¹ Литвишко А.А.²

УО «Витебский государственный медицинский университет»¹

ГУ «Республиканский центр медицинской реабилитации и бальнеолечения»²

Введение. Студенты всех факультетов в соответствии с учебным планом проходят занятия на кафедре Военной подготовки и экстремальной медицине по дисциплине «Медицина экстремальных ситуаций». В соответствии с квалификационными требованиями, предъявляемыми по специальностям, организован и учебный процесс. Но анализ соответствия возможности принятия решений по вопросам организации и проведения практических мероприятий в очаге ЧС (чрезвычайной ситуации) после прохождения теоретической и практической части дисциплины показывает, что вопрос устойчивости к действиям в неблагоприятных проявлениях опасности и склонность будущего профессионала к риску, в настоящее время еще нуждается в изучении [1,2]. Именно вопрос психологической готовности будущего

выпускника ВУЗа и требует дополнительной проработки [3]. В настоящее время, практически во всех странах этот вопрос реализован уже на уровне подготовки врача-специалиста, проведением дополнительного обучения в учебных центрах медицины катастроф [1,4].

Стандартный подход к обучению готовит теоретическую базу знаний и обучение базовым мануальным навыкам первой помощи и скорой медицинской помощи при острой травме на симуляционном оборудовании, необходимым медицинским специалистам первого контакта, но недостаточно раскрывает их психологическую готовность [3]. Отсутствие в настоящее время единой методологии обучения медицины катастроф и делает этот вопрос актуальным.

Цель работы. Произвести предварительную оценку возможности готовности к риску всех студентов, проходящих обучение по дисциплине «Медицина экстремальных ситуаций» возможности повышения устойчивости к неблагоприятным проявлениям опасности применением дополнительных методов обучения.

Материал и методы. В 2018/2019 учебном году начато продольное исследование по изучению готовности студентов к работе в условиях риска. Была сформирована группа лиц в количестве 394 человек ($n=394$) обоего пола из всех студентов 3 курса лечебного факультета, в возрасте от 19 до 25 лет, с распределением по полу на мужской и женский ($n=100$, $n=294$) соответственно. Со студентами данной группы было проведено анонимное анкетирование, направленное на предварительное выявления успешности работы в чрезвычайных ситуациях и выяснения поведения в чрезвычайной ситуации, в зависимости от теоретической и практической тренированности и осведомленности не только по дисциплине медицина экстремальных ситуаций, но и проходя смежные дисциплины медицинского профиля.

Общая часть анкеты содержит сведения о возрасте, поле, а также стаже работы в профессии (если имеется). Специальная часть анкеты распределена на 3 группы вопросов. Первая группа вопросов в количестве 8: предлагает закончить начатые вопросы. Второй блок утверждений, в количестве 50: предлагает выбрать понятие верно/неверно по отношению к опрашиваемому, и ответить да или нет.

Третий блок вопросов, в количестве 5 и разделенный на 5 подпунктов, предлагает выбрать, насколько сильно вы переживаете по поводу следующих событий. Оценить по 10-балльной системе каждое событие, поставив любое число от 1 (совершенно не задевает) до 10 (очень сильно беспокоит и напрягает). Данное исследование будет проведено в период весеннего семестра 2019/2020 и 2020/2021 учебного года. Чтобы оценить изменения в готовности к действиям по предназначению с начала изучения медицины катастроф и присоединения теоретической и практической подготовки по смежным дисциплинам.

Данная группа студентов проходит обучение в соответствии с общепринятой методикой преподавания. В настоящее время первичные полученные данные анкет внесены в базу данных и проходят процедуру статистического анализа. После проведения второго и третьего этапа тестирования, можно будет делать предварительные выводы о реальной готовности к действиям в ЧС и необходимости разработки предложений по необходимости, возможности и видам применения дополнительных методов обучения.

Литература:

1. Опыт симуляционного обучения на кафедре медицины катастроф / А.С. Володин [и др.] // Медицина катастроф. – 2014. – № 3(87). – С. 52-54.
2. Использование технологии проектного обучения в преподавании дисциплины «медицина катастроф» / Т.П. Скларова [и др.] // Наука и мир. – 2014. – № 7 (11). – С. 92-93.

3. Принципы оказания экстренной медицинской помощи при террористическом акте / С.Ю. Грачев [и др.] // Мед. новости. – 2017. – № 6. – С. 12-17.

4. Новые образовательные технологии в обучении иностранных студентов на кафедре безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф / И.М.Чиж, [и др.] // Медицина катастроф. – 2013. – № 4 (84). – С. 55-57.

УДК 618:001.895

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
УПРАВЛЯЕМОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ
АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛОГИИ**

Бресский А.Г., Мацуганова Т.Н., Радецкая Л.Е., Колбасова Е.А.
УО «Витебский государственный медицинский университет»

Современные условия диктуют необходимость широкого внедрения в педагогический процесс компьютерной техники, электронных изданий, телесистем. Компьютер, являясь неотъемлемой частью нашей жизни, всё более широко применяется в медицине [1].

Внедрение информационных технологий в учебный процесс позволяет сократить время и повысить эффективность обучения, увеличить возможность расширения источников получения знаний, сократить затраты труда преподавателя. Проблема организации самостоятельной работы студентов привлекает к себе внимание педагогов, психологов, методистов. Придерживаясь концепции, что контролируемая самостоятельная работа студентов должна выполняться по заданию и при методическом руководстве преподавателя, а не при его непосредственном участии является одной из основных задач педагога.

Одной из важнейших предпосылок эффективности самостоятельной работы студентов является четко налаженный контроль за ее выполнением. Он способствует углублённому изучению материала, создаёт широкие возможности использования обратной связи для дальнейшего совершенствования организации этой работы. Важное значение в решении этой задачи играют современные инновационные технологии. Использование компьютерной техники имеет широкие возможности, как в качестве средств обучения, так и средства контроля качества знаний. Это положение реализуется на кафедре акушерства и гинекологии в виде внедрения системы дистанционного обучения.

Поскольку на кафедре акушерства и гинекологии обучаются студенты 4, 5, 6 курсов лечебного, стоматологического факультетов, факультета подготовки иностранных граждан, соответственно, для каждого факультета, курса и дисциплины созданы самостоятельные подразделения, в которых в виде курсов выделено обучение в осеннем и весеннем семестрах.

Каждый учебный курс организован в виде электронного учебно-методического комплекса, который включает следующие разделы:

- нормативные документы дисциплины (тематический план, расписание занятий и лекций, отработок, консультаций и экзаменов, положение о рейтинговой системе);
- теоретический раздел (лекции и презентации);
- практические раздел (методические указания, ситуационные задачи, перечень и техника выполнения практических навыков, схема истории родов);
- блок контроля знаний (тесты по темам);
- справочные и вспомогательные материалы (приложения, ссылки на веб-сайты);